



האוניברסיטה
העברית
בירושלים
THE HEBREW
UNIVERSITY
OF JERUSALEM

לימוד
בחברותא
ק"א 1312 ביוני 1316

מחזור עשירי יוצא לדרך



איך להגיש מועמדות?

בימים אלו יוצא קול קורא למחזור עשירי של לימוד בחברותא. התאריך האחרון להגשת מועמדות להקמה של קבוצות חדשות במחזור תשע"ז הוא יום ראשון, 25 בספטמבר 2016, כ"ב אלול תשע"ו. נוסח הקול קורא ופרטים נוספים באתר <http://limudchevruta.huji.ac.il> דוקטורנטים מוזמנים להצטרף לקבוצות קיימות בתחילת שנת הלימודים תשע"ז. שמות הקבוצות הזוכות יפורסמו במהלך חודש אוקטובר באתר לימוד בחברותא, ברשימות התפוצה השונות ובאמצעות המנהל לתלמידים מתקדמים. אנא עקבו אחרי הפרסומים!

לפרטים נוספים ניתן ליצור קשר עם דר' רז' חן מוריס,
יו"ר ועדת ההיגוי, בדוא"ל:
chevruta@mail.huji.ac.il



קבוצות לימוד בחברותא

קבוצות לימוד בחברותא עוסקות במגוון נושאים, להלן רשימה חלקית של הקבוצות שזכו ופעלו בשנים תשס"ט-תשע"ו (פירוט של כלל הקבוצות באתר הפרויקט):

- **מתודולוגיות למחקר עירוני**, בראשות רונית לויין שנור (משפטים)
- **מתודות בחקר ספרות ההלכה הבתר תלמודית** - בראשות פנחס רוט (תלמוד) ורחל פירסט (היסטוריה של עם ישראל)
- **כינון זהות ויחסים חברתיים** - בראשות קרולין ארוניס (תקשורת) ושלומית שהינו-קסלר (מדע המדינה)
- **התכתבויות יהודים-גרמנים** - בראשות מרים סמט ודוד קשתן (לימודים גרמניים)
- **מתודולוגיה כמותית** - בראשות לירן הרסגור ורותם נגר (מדע המדינה)
- **אומרים לנו שהיה סקס אחר: מגדר ומיניות בעולם הקדם מודרני** - בראשות יונתן כהנא (מדע הדתות) ואריאדנה קונסטנטינו (לימודים קלאסיים)
- **אי שניות - שפה, השקפה פרקטיקה** - בראשות ערן לייש (מדע הדתות)
- **שיטות מתקדמות בהדמיה מוחית תפקודית**, בראשות תמר קולודני ומורן ישראל (פסיכולוגיה)
- **חקר האוכלוסייה הפלסטינית בישראל**, בראשות רנא אסעיד (עבודה סוציאלית)
- **אמנים ובעלי מלאכה במבט מתודולוגי בראשות ליאת נאה** (ארכיאולוגיה) ורחל קן-קרייני (תולדות האמנות)
- **ספרות ותרבות מקומית**: לקראת דיסציפלינה חדשה בראשות, דינה ברדיצ'בסקי ורעות בן יעקב (ספרות עברית)
- **לימינאליות**: מרכז מגדיר שוליים, שוליים מגדירים מרכז בראשות עדי בורטמן (מוסיקולוגיה) ואלונה מלצר (לימודי התיאטרון)
- **מיקור המונים במחקר אקדמי**: איסוף נתונים ב-Amazon Mechanical Turk בראשות אשר שטראוס (פסיכולוגיה) ואיתי סיסו (מדעי הקוגניציה)
- **פילוסופיה, רגשות ומה שביניהם**: בראשות אבי קינן (פילוסופיה)
- **הטוב, הרע והפרה**: מפגשים בין-תרבותיים במרחב האיראני - בראשות אופיר חיים (מזה"ת) ופטר זילברג (ארכיאולוגיה)

פרטים נוספים על הקבוצות הפעילות אפשר למצוא באתר הפרויקט <http://limudchevruta.huji.ac.il>

אני מאמין

חלק חשוב בהכשרת תלמידי מחקר הוא התקשורת האינטלקטואלית והמחקרית עם עמיתים. אנו רואים חשיבות עליונה בעידוד מסגרות דיון ושיתוף פעולה בין דוקטורנטים מחוץ למסגרות הפורמאליות המחלקתיות. אנו מאמינים כי מסגרות רב תחומיות אלו תורמות לפיתוח ההון החברתי והאנושי בקרב תלמידי המחקר ומהוות בסיס להרחבת האופק האינטלקטואלי ולפיתוחן של קונספציות קיימות.

על מנת לסייע במטרה זו פועל הפרויקט **לימוד בחדרותא** תוך תמיכה בהקמה של קבוצות דיון של דוקטורנטים כקבוצות חשיבה ו/או כתיבה, וכקבוצות של דרבון הדדי. השאיפה של הפרויקט היא לקדם דיאלוג בין אישי, להאיץ זרימה של ידע בפריסה רחבה, לעודד השראה, להרחיב אופקים ולקדם מטרות משותפות לתלמידי מחקר. אנו מאמינים כי פעילות במסגרת של **לימוד בחדרותא** תורמת להרחבת המיומנויות הנחוצות לכל שותפיה, מעצימה את החוויה הלימודית והניסיון האקדמי של חברי הקבוצה, מבנה ומטפחת רשתות תמיכה והדברות בין תלמידי הדוקטורט ממרחבים אינטלקטואליים שונים. הפרויקט מעודד פעילות אקדמית מגוון סוגים, לרבות (אך לא בהכרח) פרסומים וכנסים.

לימוד בחדרותא

קבוצות דיון לדוקטורנטים בקמפוס הר הצופים

מי אנחנו?

הפרויקט לימוד בחדרותא הוקם בשנת תשס"ט ביוזמת הפרופ' דוד לוי-פאור ובתמיכת הרקטור פרופ' שרה סטרומזה. פעלו עד כה תשעה מחזורים, כ-70 קבוצות ומאות דוקטורנטים בקבוצות חשיבה, קריאה, דיון וכתיבה מכל הפקולטות שבקמפוס הר הצופים.

חדרותא או מיתותא: למה כדאי?

למה כדאי להצטרף ו/או ליזום הקמה של קבוצה בלימוד בחדרותא?

- על מנת להנות מהון אינטלקטואלי ומהון אנושי בדיסציפלינה שלי ומחוץ לה.
- על מנת לפעול במסגרת שוויונית, חופשית ודינמית ולקבל משוברים על רעיונות ועל כתיבה מחוץ ליחסי היררכיה אקדמיים.
- על מנת לפתח שיח עם עמיתים, לצאת מהבדידות ולעצב את פני הדור הבא של חוקרים פעילים בארץ.
- לקדם פרויקטים אינטלקטואליים ומחקריים תוך פיתוח רשת של חוקרים צעירים.

מדברי בוגרים:

"התחושה המשותפת לכל החברים היא שהקבוצה הייתה הצלחה גדולה. יש שהדגישו את תרומתה בפיתוח היכולת לקריאה ביקורתית ומתן משוברים משמעותיים על טקסטים אקדמיים... חברים אחרים ציינו כי הדבר המשמעותי מבחינתם היה דווקא קבלת המשוב מהחברים, שלקחו על עצמם לקרוא בצורה מעמיקה ורצינית את עבודת חברהם, ושהערותיהם הובילו לא פעם לא רק לשיפורים של כתיבה, עריכה וסגנון, אלא גם לפריצות דרך מחשבתיות. עבור כולם כמעט הייתה הקבוצה מקור לתמיכה ועידוד, אי של סולידריות ואכפתיות בתהליך ארוך ובודד של כתיבת הדוקטורט. זו הייתה קבוצה שבה התקיים דיון מעמיק ובלתי פורמאלי בכל ההיבטים של חווית חיי הדוקטורנט. מקום שבו אפשר לפתוח ולדון בבעיות וקשיים שמטעמי דיסקרטיות, פוליטיקה, ובשל טיב היחסים בין דוקטורנטים, מנחים, ומחלקות לא יכלו לעלות לדיון במסגרות אחרות" (קבוצת כינון זהות ויחסים חברתיים בראשות קרולין ארוניס ושלומית שהינו-קסלר)

